



Strategisk Plan

2020

Lusetjern skole



Innhold

| | |
|--|----|
| Skolens profil..... | 3 |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet..... | 4 |
| Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet..... | 6 |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv..... | 8 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep..... | 10 |
| Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling..... | 12 |
| Aktivitetskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS..... | 14 |
| Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring..... | 16 |
| Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende..... | 18 |



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Lusetjern skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

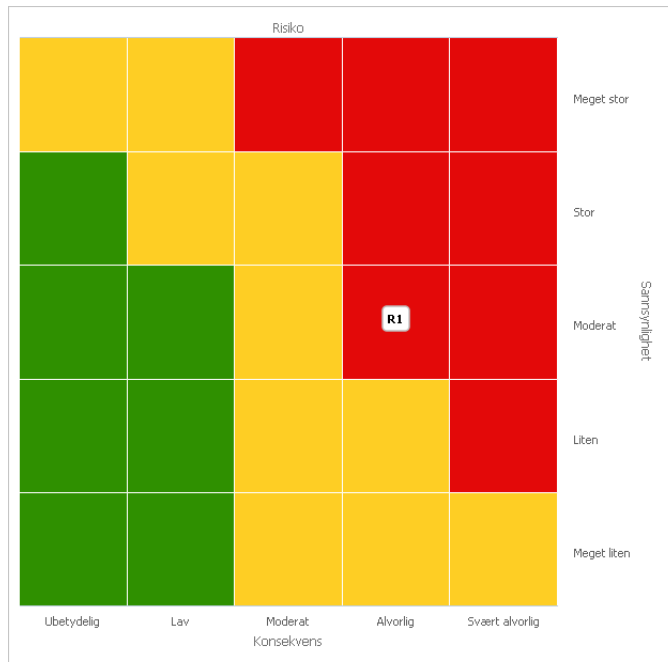
Lusetjern skoles visjon er: Læring og livsglede.
Visjonen skal synliggjøres gjennom verdiene engasjement, mot, raushet og samarbeid.

De fire verdiene skal ligge til grunn i alt arbeidet på skolen for ansatte, elever og foresatte. Vi skal utvikle skolens standarder for arbeid mot mobbing og krenkelser, den gode timen, et godt læringsmiljø og skole- hjemmsamarbeidet. Elevene skal oppleve et positivt læringsmiljø og skolen jobber kontinuerlig med forebyggende tiltak, tett oppfølging og Trivselsprogrammet.

Fokus på lesing, skriving og regning i alle fag skal sikre at våre elever får lik mulighet til å tilegne seg kunnskap og kompetanse i fremtidens samfunn. Elevene skal oppleve et positivt læringsmiljø og skolen jobber kontinuerlig med forebyggende tiltak, tett oppfølging og Trivselsprogrammet. Ledelsen på Lusetjern skole følger opp læringsarbeidet gjennom erfaringsdeling, observasjon av praksis og samtaler.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 For liten progresjon og systematikk i opplæring av grunnleggende ferdigheter

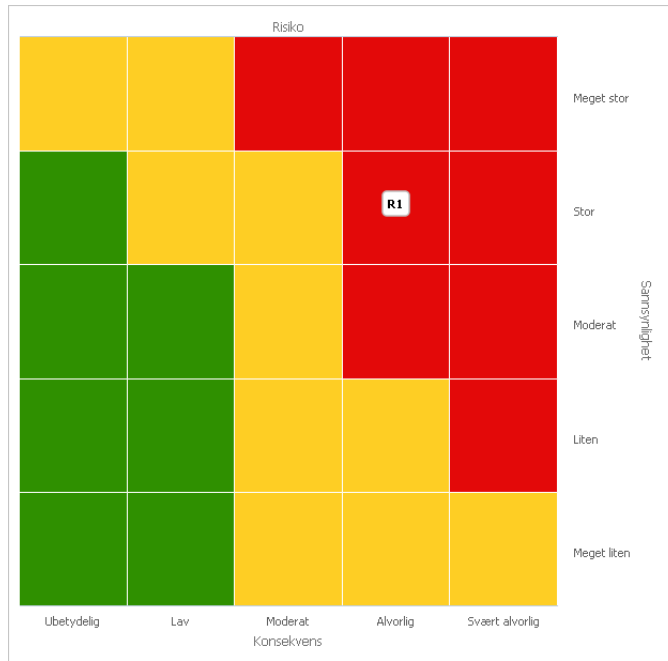
Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|--|---|--|
| For liten progresjon og systematikk i opplæring av grunnleggende ferdigheter | <ul style="list-style-type: none"> -Lese- og skriveplan knyttes til læringsbrett -MerLæring på 1. - 4. trinn -Kvalitet i klasserom -Mer Ambisiøs Matematikkundervisning -Sikre retten til tilpasset opplæring og spesialundervisning | <ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 |

Hovedindikatorer

| Navn | Mål skole 2020 | Mål skole 2023 |
|---|----------------|----------------|
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 | 15,0% | 10,0% |
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 | 40,0% | 50,0% |
| Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 | 10,0% | 7,0% |
| Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 | 40,0% | 50,0% |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 | 10,0% | 7,0% |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 | 45,0% | 50,0% |

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

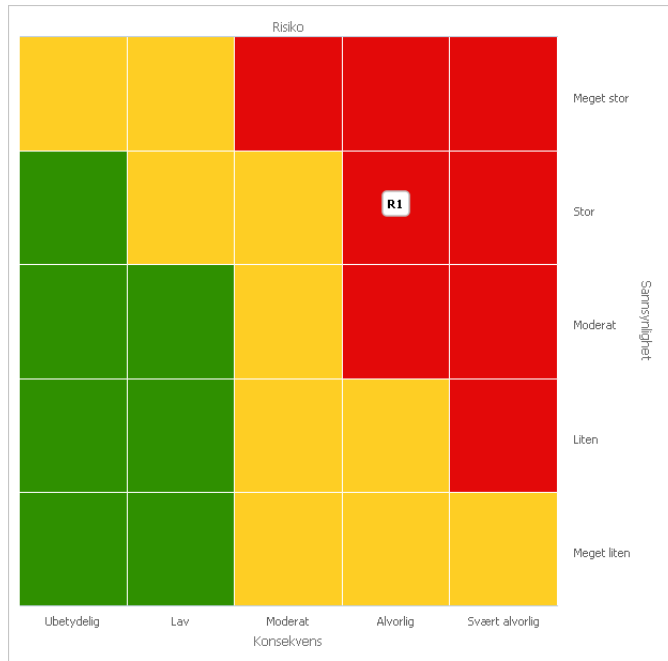


R1 Manglende fagovergripende kompetanse og samarbeid om elevens utvikling

Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|--|---|--|
| Manglende fagovergripende kompetanse og samarbeid om elevens utvikling | <ul style="list-style-type: none"> -Bruken av digitale verktøy tilpasses undervisningen -MerLæring på 1. - 4. trinn -Felles planlegging i fellestid for å sikre tverrfaglig samarbeid -Utvikle et profesjonsfellesskap knyttet til fagfornyelsen og nye fagplaner | <ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler |

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Manglende motivasjon og mestring i læringsarbeidet

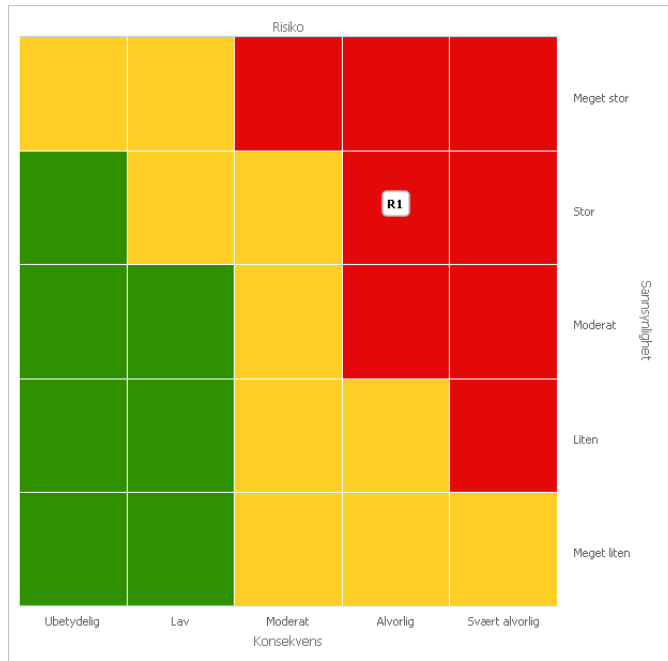
Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|--|---|--|
| Manglende motivasjon og mestring i læringsarbeidet | -Videreutvikle standard for den gode timen og bygge robuste klasserom -Bruke hensiktsmessige arbeidsmetoder som skal bidra til økt motivasjon og elevaktivitet | Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) |

Hovedindikatorer

| Navn | Mål skole 2020 | Mål skole 2023 |
|--|----------------|----------------|
| Mestring (Elevundersøkelsen) | 90,0% | 100,0% |
| Motivasjon (Elevundersøkelsen) | 90,0% | 100,0% |
| Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 90,0% |

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Varierende praksis og rutine for håndtering av krenkelser og mobbing.

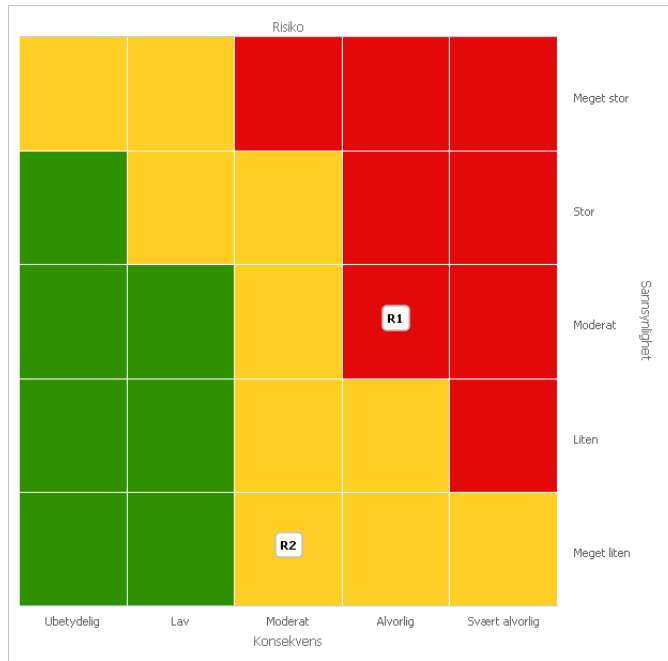
Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|--|---|--|
| Variierende praksis og rutine for håndtering av krenkelser og mobbing. | -Alle ansatte følger handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø -Videreutvikle standard for den gode timen og bygge robuste klasserom -I planlegging av undervisningen og oppfølging av elever er prioriteten at fag og læringsmiljø er vektet 50-50 | Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) |

Hovedindikatorer

| Navn | Mål skole 2020 | Mål skole 2023 |
|--|----------------|----------------|
| Trivsel (Elevundersøkelsen) | 90,0% | 100,0% |
| Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 0,0% | 0,0% |
| Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) | | |
| Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen) | | |
| Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen) | | |

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling



R1 Lite erfaringsdeling ifht effektiv undervisning

R2 Manglende systematisk oppfølging av elevenes utvikling

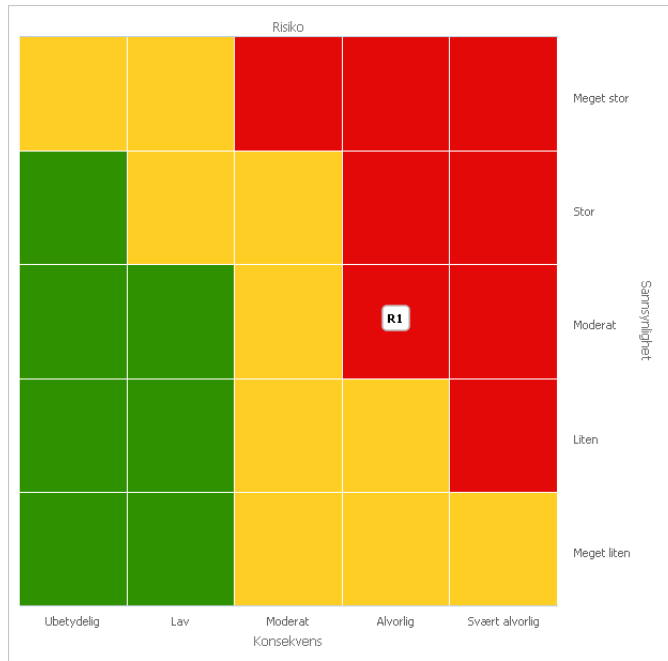
Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|--|---|---|
| Lite erfaringsdeling ifht effektiv undervisning | -Systematisk observasjon og dialog om elevenes utvikling -Tilrettelegge i fellestid for faglige diskusjoner og erfaringsdeling | Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) |
| Manglende systematisk oppfølging av elevenes utvikling | -God og strategisk bruk av digitale verktøy i undervisningen -Felles planlegging av læringsøkter og lekser i fellestid | Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) |

Hovedindikatorer

| Navn | Mål skole 2020 | Mål skole 2023 |
|--|----------------|----------------|
| Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 90,0% |
| Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 90,0% |
| Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 90,0% |

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

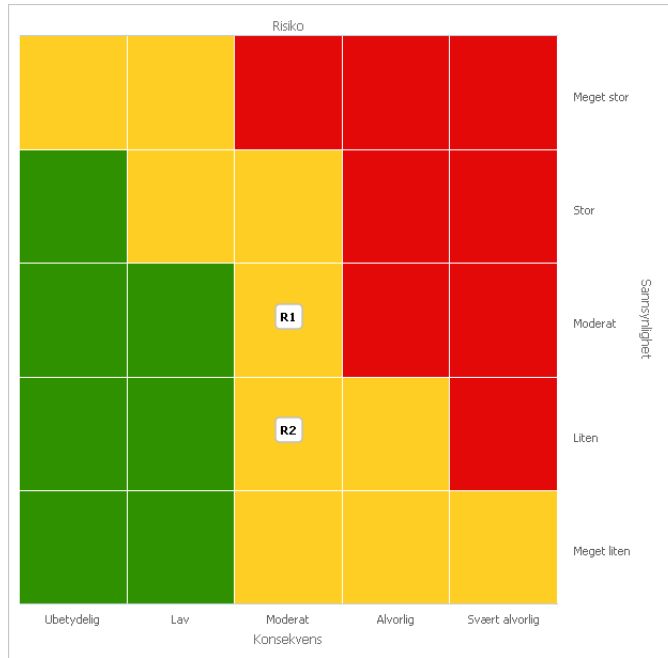


R1 Manglende systematisk oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling

Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|---|--|--|
| Manglende systematisk oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling | -Prosjekt lesing og regning i AKS -Planlagt samarbeidsmøter mellom AKS og skole | Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI |

Oslokolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring



| | |
|----|---|
| R1 | Manglende tid til samarbeid for lærerne |
| R2 | Manglende tid til ledelse |

Risikovurderinger

| Risiko | Risikoreducerende tiltak | Indikator |
|---|--|-----------|
| Manglende tid til samarbeid for lærerne | -God struktur for bruk av samarbeidstid | |
| Manglende tid til ledelse | -God og systematisk ledelse av lærernes læring i skolens fellestid | |

Oslo skolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende

Hovedindikatorer

| Navn | Mål skole 2020 | Mål skole 2023 |
|--|----------------|----------------|
| Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen) | | |