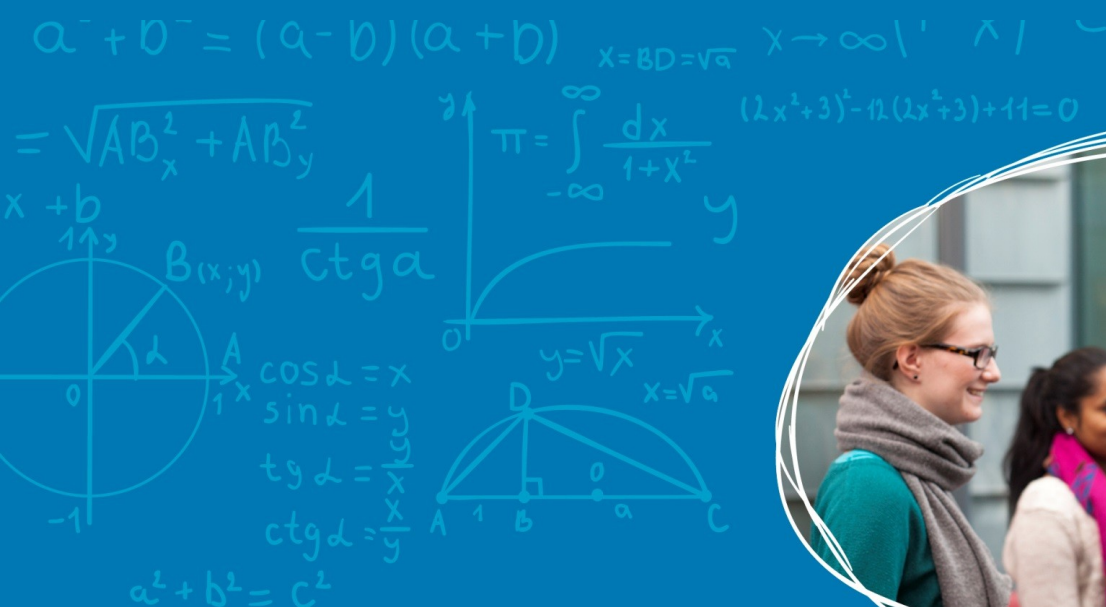




Strategisk plan

2017

Lusetjern skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	8
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	9
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring.....	10



Oslo kommune Utdanningsetaten

Lusetjern skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Lusetjern skoles visjon er: Læring og livsglede.

Visjonen skal synliggjøres gjennom verdiene:
Engasjement – mot – raushet og samarbeid

De fire verdiene skal ligge til grunn i alt arbeidet på skolen for ansatte, elever og foresatte.

Vi skal utvikle skolens standarder for arbeid mot mobbing og krenkelser, den gode timen, et godt læringsmiljø og skole- hjemsamarbeidet.

Fokus på lesing, skriving og regning i alle fag skal sikre at våre elever får lik mulighet til å tilegne seg kunnskap og kompetanse i fremtidens samfunn.

Elevene skal oppleve et positivt læringsmiljø og skolen jobber kontinuerlig med forebyggende tiltak, tett oppfølging og Trivselsprogrammet.

Ledelsen på Lusetjern skole følger opp læringsarbeidet gjennom erfaringsdeling, observasjon av praksis og samtaler.

Skolen har hatt en positiv resultatutvikling på nasjonale prøver og elevundersøkelsen og er svært fornøyd med årets resultat på 5. trinn



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
For liten progresjon og systematikk i opplæring av grunnleggende ferdigheter	-Lese- og skriveplan	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	18,0%	15,0%
	-Lesson Study	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	35,0%	40,0%
	-Plan for regneopplæring i alle fag	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	7,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0%	45,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	7,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	35,0%	40,0%
Manglende tilpasset opplæring	-Sikre god tilpasset opplæring gjennom planlegging og evaluering av undervisning for den enkelte elev	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	7,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	35,0%	40,0%
	-Samarbeid mellom skole og PPT	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	18,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	35,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	7,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0%	45,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende fagovergripende kompetanse og samarbeid om elevens utvikling	-Lese- og skriveplan	Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	60,0%	65,0%
	-Plan for regning i alle fag	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	35,0%	40,0%
	-Lesson Study	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	35,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	30,0%	35,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	15,0%
Lave forventninger til elevene faglig og sosialt	-Forventningssamtaler med elevene	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	15,0%
	-Arbeid med skolens verdier	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	35,0%	40,0%
	-Rutine/ plan for oppfølging av den enkelte elev	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	35,0%	40,0%
Helhet og sammenheng i elevens hverdag	-Rutine for elevsamarbeid	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	15,0%
	-Samarbeid mellom skole og PPT	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	30,0%	35,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende motivasjon og mestring i læringsarbeidet	-videreutvikle standard for den gode timen og god klasseromspraksis -Bygge robuste klasserom -Sikre god kvalitet også i praktisk- estetiske fag	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	86,0%	90,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	86,0%	90,0%
Individuell tilpasning	-Plan og rutiner for oppfølging av den enkelte elev	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende ansvar for fellesskapet	-Handlingsplan mot krenkelser og mobbing	Mestring (Elevundersøkelsen)	86,0%	90,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	86,0%	90,0%
	-Handlingsplan for et godt, inkluderende læringsmiljø med fokus på skolens verdier og et tett skole-hjem samarbeid	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	100,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
	-Implementere skolens verdier i arbeide med læringsmiljøet	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	90,0%	96,0%
	-Elevene involveres i læringsarbeidet gjennom medinnflytelse	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Elevfravær grunnskolen	4,5%	3,0%
Manglende felles forståelse for forebyggende arbeid	-Kompetanseheving for personalet	Elevfravær grunnskolen	4,5%	3,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	86,0%	90,0%
	-Alle trinn følger årshjul for arbeid med læringsmiljø	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	86,0%	90,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	100,0%
	-Handlingsplan mot krenkelser og mobbing følges av alle ansatte	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
	-Lesson Study	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	90,0%	96,0%

Oslo skolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Lite erfaringsdeling ifht effektiv undervisning	-Lesson Study	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
	-Systematisk observasjon og dialog om effektiv undervisning	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
Systematisk oppfølging av elevenes utvikling	-systematisk resultatoppfølging med alle trinn	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende systematisk oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling	-Prosjekt lesing og regning i AKS	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	70,0%	100,0%
Manglende systematisk og plan for kommunikasjon og dokumentasjon	-AKS følger opp egen standard og egne rutiner i personalet, knyttet til skolens verdier	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	70,0%	100,0%

Oslokolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Tid til samarbeid for lærerne	-God plan og struktur for bruk av samarbeidstid			
Tid til ledelse	-Prioritere ledelse av læreres læring			
Lite erfaringsdeling	-Lesson Study			